

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 301

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة

مواعيد محاضرات المقرر: الاثنين-الأربعاء 2-15.3.1

اسم المقرر: أسس التربية الخاصة

المطلب السابق: EDUC310-EDUC312.

القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية

رقم القاعة: كلية التربية

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: [obataineh@qu.edu.qa](mailto:obataineh@qu.edu.qa)

رقم وموقع المكتب: BO5-140

اسم أستاذ المقرر: أسامي بطانية

الساعات المكتسبة: .

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المظلة) التالية:

التدريس:

1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تدريب الطلبة على التعرف على التربية الخاصة، ومفاهيمها، والمواضيعات التي تبحثها، وإكساب الطلبة

مهارات كتابة تقارير في موضوعات التربية الخاصة، وتحديد المشكلات بصورة دقيقة. بالإضافة إلى إكساب الطلبة مهارة

كتابة الخطط التربوية الفردية وما يتعلق بها من خدمات للأشخاص من ذوي الإعاقة.

## ► أهداف المقرر:

1. دراسة التاريخ والفلسفة والأسس القانونية للتربيـة الخاصة.
  2. استكشاف المعرفة الأساسية وفهم خصائص الخصائص الاستثنائية المختلفة
  3. دراسة تصنيف الإعاقات وخصائصها واستمرارية شدتها وأثارها التربوية
  4. تطوير معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الاحتياجات المعرفية والجسدية والثقافية والاجتماعية والعاطفية والتواصلية للأفراد النموذجيين والاستثنائيـين.

## ► مخرجات التعلم:

1. إظهار المعرفة والفهم للتاريخ والفلسفة والأسس القانونية للتربية الخاصة
  2. إظهار المعرفة الأساسية والفهم لخصائص الاستثناءات المختلفة
  3. إظهار المعرفة بتصنيف الإعاقة، وخصائصها واستمراريتها من الشدة، وأثارها التعليمية
  4. إظهار معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الاحتياجات المعرفية والجسدية والثقافية والاجتماعية والعاطفية والتواصلية للأفراد النموذجين والاستثنائيين

## ► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

## • الكتاب الرئيسي:

- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2009). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. 11th ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

## ► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية / الأجنبية:

- الخطيب، جمال والصمامي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، مني ويحيى، خولة والناظور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعمairy، موسى والسرور، ناديا (2009)، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر.
  - الروسان ، فاروق (2001)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، دار الفكر للطباعة والنشر - عمان /الأردن.
  - جمال الخطيب ومني الحديدي (2003) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار وائل للطباعة والنشر - عمان.
  - القربيوي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمامي، جميل (1998) ، المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم دبي: الإمارات العربية المتحدة.
  - الخطيب ، جمال و الحديدي (2008) - مدخل إلى التربية الخاصة - دار الفكر - عمان.
  - إبراهيم، علا عبد الباقي (2000). الإعاقة العقلية التعرف عليها، وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً، القاهرة: عالم الكتب.
  - بهجات، رفعت محمود (2004). أساليب التعلم للأطفال ذوي الأشخاص من ذوي الإعاقة. القاهرة: عالم الكتب.
  - جوهانسون، أرينيه (1999). النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي الأشخاص من ذوي الإعاقة، الاتصال الأدائي، تعریب: أنسی محمد أحمد قاسم، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
  - الحامد، جمال حامد (2002). اضطراب نقص الانتباه، وفرط الحركة لدى الأطفال، أسبابه، وعلاجه، الرياض: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.
  - الحديدي، مني صبيح (2002). مقدمة في الإعاقة البصرية، عمان: دار الفكر.
  - خليفة، بتول، العلي، شريفة & براندا لزوراس (2007). صعوبات التعلم ما بين النظرية والتطبيق. الدوحة: مطابع علي بن علي.

- Lerner, J. (2003). Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies, 8<sup>th</sup> ed. Boston, MA. USA: Houghton Mifflin.
- American Association on Mental Retardation) AAMR/ available at: [www.Ericec.org/diagests/e.637html](http://www.Ericec.org/diagests/e.637html).
- Culatta, R., Tompkins, J., Wert ,M. (2003). Fundamentals of special education -what every teacher needs to know, 2<sup>nd</sup> Ohio Merrill Prentice Hall.
- International Standard Classification of Education -ISCED-3 .(1997)
- National Joint Committee on Learning Disabilities .(1990) Providing appropriate education for students with learning disabilities in the regular education classrooms .ASHA 2002 desk reference .Vol.3 .
- Kauffman, J. M .(1981) .Characteristics of Children's Behavior Disorder, 2<sup>nd</sup>, Columbus .OH: Merrill.

#### ► المواقع الإلكترونية

- [www.athealth.com](http://www.athealth.com) - <http://www.werathah.com>
- <http://www.vocationallearning.org.u> -<http://www.ldresources.com>
- <http://www.idebate.org/main/home.asp> -<http://www.psychtest.com>
- <http://www.ldonline.org> -<http://www.lewisschool.org>
- <http://www-hoover.stanford.edu>

#### ► متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكتيكات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابية السليمة في جميع الواجبات والتكتيكات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكتيكات مطبوعة بنمط قياس والعنوانين الرئيسة بنمط Simplified Arabic درجة 14
13. تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

#### ► استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتيكات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطالب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكتيكات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

► مصفوفه المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
مراجعة الدراسات السابقة	3	1,4	4	1
العرض	2, 4	4	2	2
الخطة التربوية الفردية	4	4	4	4
الامتحانات -الوقة البحثية	4	3,4	3	6
	3	2	4	7

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	الاستثناء والتربية الخاصة	الوقة البحثية الامتحانات العرض
الثاني	الممارسات الحالية لتلبية احتياجات المعلمين الاستثنائيين	
الثالث	الثقافات المتعددة وثنائية اللغة للتربية الخاصة	
الرابع	الآباء والعائلات	
الخامس	المتعلمين ذوي الإعاقات الفكرية والنمائية	
السادس	المتعلمين ذوي صعوبات التعلم	
السابع	المتعلمين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	
الثامن	امتحان المنتصف	الخطة التربوية الفردية – الامتحانات
التاسع	المتعلمين الذين يعانون من اضطرابات العاطفية والسلوكية	
العاشر	المتعلمين الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد	
الحادي عشر	المتعلمين الذين يعانون من اضطرابات التواصل	
الثاني عشر	المتعلمين ذوي الإعاقة البصرية أو ضعف الرؤية	
الثالث عشر	المتعلمين ذوي الإعاقات المخففة ، والإعاقات المتعددة ، والشديدة	
الرابع عشر	المتعلمين ذوي الإعاقات الجسمية والإعاقات الصحية الأخرى	
الخامس عشر	المتعلمين ذوي الموهبة والتفوق	
السادس عشر	امتحان النهائي	

► التقييم (واجبات المقرر):

- الخطة التربوية الفردية (20%) يقوم الطالب بتصميم الحطة التربوية الفردية التي تلبي احتياجات الطفل ذو الإعاقة.
- الورقة البحثية (فردي / جماعي) (20%) يختار الطالب موضوع بحثه ضمن موضوعات المقرر ويقدم ورقة بحثية، قد تكون فردية أو جماعي (3 طلاب ) ويتم اتباع خطوات البحث العلمي والتوثيق لنظام APA (15-10 صفحه) . ثم يعرضه في المحاضرة.
- الامتحان (المنتصف/30% النهائي): امتحان منتصف الفصل الدراسي. والامتحان النهائي نهاية الفصل الدراسي يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وت تكون مفردات الاختبار من  و اختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

## توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1	الخطة التربوية الفردية	20	
2	ورقة بحثية / العرض	20	
3	اختبار منتصف الفصل الدراسي	30	
4	امتحان نهائي	30	
المجموع = 100			

## نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

## النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهما بالمياثق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتباعثاته. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة و تعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمن، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكademie. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018)

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: [http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct\\_ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct_ar.pdf)

## استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو استنساخ أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية

بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانهال حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية.  
ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

#### ► الغش:

يعد الغش مخالفةً أكاديميةً وفقاً للوائح والقوانين المعهود بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبةً لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق التزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعهود بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهداوة الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد ملقيراً ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

#### ► دعم عملية التعلم:

يتوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدماتً أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

#### ► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافةً إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرائهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافةً إلى إنشاء أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فضول للتقوية ومراجعة الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

#### ► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والاتصال بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو اضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الالزامية. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

#### ► سياسة شكاوى الطلاب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفةً من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات واجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

#### الملاحق

### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

#### معايير تقييم الواجبات

### ➤ مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
البيانات الموجودة غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب و تاريخ الميلاد و تاريخ IEP ونوع IEP او غالبية المعلومات غير صحيحة.	يتم توفير تسمية لاسم الطالب و تاريخ الميلاد و المكانة و موقع البناء و تاريخ IEP ونوع IEP و غالبية المعلومات صحيحة.	يتم توفير تسمية لاسم الطالب و تاريخ الميلاد و تاريخ IEP ونوع IEP وكل المعلومات صحيحة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم و شاملة باستمرار. يتم تضمين التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي.	معلومات أساسية
يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. يتم تضمين تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية و تتعلق مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم و شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم و شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي.	المستوى الحالي للأداء التعليمي

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
				<p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 1. التخطيط لتقدير الطالب وإنجازه</p> <p>المؤشر: 1.3 يلي احتياجات مجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب المهووبين والمتوفقيين</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدير الطالب</p> <p>معايير التنوع بجامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التقييم</p> <p>المعيار: 4: تقييم التعليم - يعرف المرشحون ، ويفهمون ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية للتخطيط وتقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي لكل طالب ابتدائي</p>	
	<p>يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.</p>	<p>يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تستند إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف</p> <p>الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم.</p> <p>تم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه</p> <p>عبارات قابلة للقياس و / أو لا تظهر اتجاهًا للنمو</p>	<p>يتم تحديد الأهداف السنوية وقائمها على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف</p> <p>افتقار إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم.</p> <p>تم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه</p> <p>النمو. (على الأقل 2)</p>	<p>يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات القائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو</p>	أهداف بعيدة المدى
				<p>المعايير الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 4: تقييم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل</p> <p>المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية - CED- بكالوريوس أو دبلوم في التعليم(2013)</p> <p>PLO 8: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التنمية، التعلم والتحفيز</p> <p>المعيار: 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطالب الفردية واكتساب المعرفة ، والدافع</p>	
	<p>يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف قصيرة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.</p>	<p>غالبية الأهداف / المعايير المرجعية قصيرة الأجل (مرتبطة بالأهداف السنوية) لا تتم كتابتها بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p> <p>كل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. درجة المقاييس المكتوبة مناسبة للعمر وتناسب مع معايير IEP السابقة .</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	الأهداف قصيرة المدى / المعيار
				<p>المعايير الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: 5. حل المشكلات: يدرك أهمية ويستخدم نهجاً منهجياً لحل المشكلات واتخاذ القرارات.</p>	

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
					<p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 2. إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين</p> <p>المؤشر: 2.2 يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ودعم الموارد التعليمية.</p> <p>المؤشر: 2.3 يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات الطلاب التعليمية</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية -CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم(2013)</p> <p>PLO 4 -تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروق الفردية.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: تعليمات</p> <p>المعيار 3.2: التكيف مع الطلاب المتنوعين - يفهم المرشحون كيف يختلف الطلاب في تطويرهم وطرق تعلمهم، ويخلقون فرصاً تعليمية تتكيف مع الطلاب المتنوعين</p>

#### ► مصفوفة تقييم الورقة البحثية (فردي / جماعي)

الدرجة	العناصر	الموضوع
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>دقة وسلامة اللغة. (تجنب الألفاظ العامية)</li> <li>تنظيم وتبسيب عناصر الخطة وفق التسلسل العلمي.</li> <li>إخراج البحث (الخط، والتقرير، والخواشي).، عدم وضع صور إطار لصفحة، خطوط ملونة.</li> </ul>	شكل وإخراج الخطة
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>دقة صياغة العنوان (يتضمن كلمات محددة دقيقة دون اسهاب)</li> <li>ارتباط العنوان المباشر بمشكلة وسؤال البحث.</li> <li>ارتباطه بمتغيرات البحث.</li> </ul>	العنوان
1	<p>وضوح مكونات المقدمة (مدخل – محتوى – ملخص):</p> <p>1. مدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض مشكلة البحث (سواء تتعلق بنظرية، مشكلة تحتاج حل، تطوير أداء)</li> <li>شرح هدف وأهمية البحث (فكرة أو منطق بحث الموضوع).</li> </ul> <p>2. المحتوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مناقشة أدبيات البحث/ أو نتائج الابحاث التي تمت في نفس المجال مع التوثيق.</li> </ul> <p>3. خاتمة: ملخص للأسئلة/فرض الباحث: تختتم المقدمة بتحديد أسئلة/فرض الباحث التي تحاول الخطة الاجابة عنها.</p>	المقدمة
2	<p>عرض المشكلة بيان:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>بيان التطور والتسلسل المنطقي للمعلومات والأدبيات وعلاقتها بالمتغيرات.</li> <li>بيان استمرارية وارتباط مشكلة البحث الحالي بما سبق من دراسات في نفس المجال.</li> <li>عرض العناصر أو الأفكار أو النتائج المثيرة للجدل أو المتعارضة وعلاقتها ببعضها مع التوثيق.</li> <li>عرض المبررات المنطقية لفرض/أسئلة البحث.</li> <li>بعد تحديد المشكلة في فقرة يتم صياغتها في صورة استفهامية (سؤال عام).</li> </ol>	مشكلة البحث
2	<p>بيان أهداف وأهمية البحث النظرية/ التطبيقية.</p> <p>الأهداف: 1-وضوحها من حيث قابليتها للتحقيق. 2-ارتباطها بأسئلة البحث.</p> <p>الأهمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>مدعمة ببيانات.</li> <li>بيان أهمية مشكلة البحث بالنسبة للمجتمع.</li> <li>ترتبط بتساؤلات/فرض مشكلة البحث.</li> </ol> <p>4. مناقشة أثر نتائج البحث المتوقعة على باقي المجالات (المعرفية) ذات الصلة، وتوضيح وجهة نظر الطالب حولها.</p>	أهمية وأهداف البحث
2	<p>1. وضوح ارتباط عناصر الإطار النظري بمتغيرات البحث.</p>	الإطار النظري

		2. وجود أساس نظرية لعناصر البحث. 3. كتابة الإطار النظري بشكل مقالي متراوطي وفق تسلسل منطقي.	4-2 صفحات
3		1. ارتباط عناوين الدراسات بمشكلة ومتغيرات البحث. (5 دراسات) 2. عرضها أو تصنيفها وفق متغيرات البحث أو تاريخ الدراسة. 3. كتابة ملخص لكل دراسة.	الدراسات والبحوث السابقة (5-3)
2		1. مناسبة الفرض/السؤال لطبيعة منهج البحث. 2. قابلية الفروض للاختبار (معرفة إجرائي). 3. قدرة الفروض على تفسير جميع جوانب مشكلة البحث.	الفرض / تساؤلات
2		1. تحديد مصطلحات البحث بدقة. (جميع مصطلحات البحث) 2. تعريف المصطلحات نظرياً مع التوثيق. 3. تعريف المصطلحات إجرائياً.	مصطلحات البحث
1		1. تحديد منهج البحث المناسب لمشكلة البحث. 2. تحديد إجراءات البحث الميدانية (تفاصيل كافية تمكن القارئ من إعادة أو تكرار نفس البحث).	منهج البحث
2		1. اختيار أدوات بحث مناسبة لطبيعة منهج البحث ومجال البحث. (هذه الفقرة يجب أن تكتب بوضوح بحيث تبين إجراءات البحث وفق المنهج المحدد). مثل في العلوم الإنسانية نستخدم المقابلة وهنا يجب وصف أسلوب المقابلة وعلاقتها بمنهج البحث، نوع المقابلة، أسئلة المقابلة، وعلاقتها بأسئلة البحث. والاستبيان وعلاقتها بمنهج البحث، وأسئلة البحث. الخ. أما في منهج بحث العلوم الطبيعية يتم وصف التصميم، طبيعة الاختبار (قبلي بعدي)، التجربة وعلاقتها بالمنهج التجريبي وأسئلة البحث. 2. وصف شروط التقنيين في الأدوات (معاملات وطرق الصدق والثبات). 3. بناء أدوات جديدة إن لم تكن هناك أدوات مناسبة متوفرة. 4. اعتماد ووصف الطريقة الثلاثية في جمع البيانات Triangulation of Data (في حالة استخدام أكثر من أداة يصف الأدوات مقابلة وأسئلة البحث في جدول).	أدوات البحث
2		1. ملائمة نوع وحجم العينة لمنهج وأهداف وأسئلة البحث. 2. تمثيل العينة لمجتمع البحث الذي سحب منه. 3. دقة وصيف المجتمع واسم العينة: 1. وصف خصائص عينة البحث وطريقة تحديدها. 11. وصف خصائص مجتمع البحث.	مجتمع وعينة البحث
1		1. مناسبته لما تقيسه الفروض / الأسئلة. 2. مناسبته لمستوى قياس المتغيرات. 3. ترتيب بالتعريف الإجرائي للمتغيرات. 4. مناسبته لمنهج البحث. 5. ترميز بيانات الأدوات.	تحليل البيانات (المعالجة) (الإحصائية)
2		1. توثيق جميع المراجع المشار إليها في الخطة. 2. توثيق المراجع داخل المتن وفق أسلوب APA. 3. توثيق المراجع في الفهرس وفق أسلوب APA. 4. حداثة المراجع المستخدمة (50% طبعت خلال السنوات الخمس الماضية). 5. تنوع المصادر (كتب، مجلات علمية، رسائل).	توثيق مراجع البحث

المعيار	ممتاز 4	جيد جداً 3	جيد 2	ضعيف 1
المحتوى والمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> <li>المعلومات تتعلق بالموضوع المقدم</li> <li>كل نقاط الموضوع والأفكار مدرجة</li> <li>المعلومات منظمة متسلسلة</li> <li>وأخذت من مراجع حديثة ومتنوعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكثير من المعلومات تتعلق بالموضوع المقدم</li> <li>معظم نقاط الموضوع والأفكار مدرجة</li> <li>معظم المعلومات منظمة</li> <li>معظم المراجع حديثة ومتنوعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بعض المعلومات لا تتعلق بالموضوع المقدم</li> <li>بعض النقاط والأفكار غير مربطة بالموضوع</li> <li>بعضها منظم</li> <li>بعضها متسلسل</li> <li>أغلبها من الإنترنت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلومات عامة ولا تتعلق بالموضوع المقدم</li> <li>النقاط والأفكار غير مربطة بالموضوع</li> <li>غير منظمة</li> <li>غير متسلسلة</li> <li>الاعتماد كلياً على الانترنت</li> </ul>
التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>العرض منظم ومعد بشكل متميز ومبكر</li> <li>يسهل متابعته مع بعض الجهد</li> <li>يسهل متابعته</li> <li>يسعى بالآمثلة والمؤثرات المختلفة (صور - فيديو ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العرض يتميز بالضعف في التنظيم والإعداد</li> <li>يصعب متابعته</li> <li>الأمثلة والمؤثرات قليلة جداً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التنظيم والإعداد ضعيف جداً، سطحي وعشوائي</li> <li>يصعب متابعته جداً</li> <li>لا يستعين بالأمثلة والمؤثرات</li> </ul>	
الإعجاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحدث بصوت مرتفع وواضح وبثقة</li> <li>جذاب وممتع طول فترة العرض</li> <li>كافة أدوات العرض معدة من قبل</li> <li>التفاعل مع الحضور كبير</li> <li>الرد على أسئلة الحضور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحدث بصوت منخفض غير ممتع</li> <li>بعض أدوات العرض غير معدة</li> <li>التفاعل بسيط جداً مع الحضور</li> <li>الرد على القليل من الأسئلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحدث بدون ثقة ومتعدد</li> <li>سطحي وممل</li> <li>أدوات العرض غير معدة</li> <li>لا يوجد تفاعل مع الحضور</li> <li>تجنب الرد على الأسئلة</li> </ul>	
الالتزام	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم التسليم والعرض في التاريخ المحدد</li> <li>الالتزام بمدة العرض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم التسليم والعرض في التاريخ المحدد</li> <li>تجاوز بعض الشيء في مدة العرض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم التسليم في التاريخ المحدد</li> <li>أطّال في مدة العرض، أو فيه تقصير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم التأجيل أكثر من مرة</li> </ul>



### تعهد

انا الطالب/الطالبة: ----- المسجل/ة في مقرر: ----- قد اطّلعت على محتوى توصيف المقرر، واتّعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتّحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة: -----  
 رقم القيد: -----  
 التوقيع: -----  
 التاريخ: ----- / ----- / -----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمها الى أستاذ المقرر)