

جامعة قطر
كلية التربية – قسم العلوم النفسية
توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: أسس التربية الخاصة	رمز ورقم المقرر: SPED 301
المتطلب السابق: EDUC310-EDUC312	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: الاثنين- الأربعاء 2-3.15
رقم القاعة: كلية التربية	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: د. أسامة بطانية	البريد الإلكتروني: obataineh@qu.edu.qa
الساعات المكتبية: .	رقم وموقع المكتب: BO5-140

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:
التدريس:

- ☒ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☒ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☒ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☒ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☒ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☒ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تدريب الطلبة على التعرف على التربية الخاصة، ومفاهيمها، والموضوعات التي تبحثها، وإكساب الطلبة مهارات كتابة تقارير في موضوعات التربية الخاصة، وتحديد المشكلات بصورة دقيقة. بالإضافة إلى إكساب الطلبة مهارة كتابة الخطط التربوية الفردية وما يتعلق بها من خدمات للأشخاص من ذوي الإعاقة.

➤ أهداف المقرر:

1. دراسة التاريخ والفلسفة والأسس القانونية للتربية الخاصة.
2. استكشاف المعرفة الأساسية وفهم خصائص الخصائص الاستثنائية المختلفة
3. دراسة تصنيف الإعاقات وخصائصها واستمرارية شدتها وأثارها التربوية
4. تطوير معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الاحتياجات المعرفية والجسدية والثقافية والاجتماعية والعاطفية والتواصلية للأفراد النموذجيين والاستثنائيين.

➤ مخرجات التعلم:

1. إظهار المعرفة والفهم للتاريخ والفلسفة والأسس القانونية للتربية الخاصة
2. إظهار المعرفة الأساسية والفهم لخصائص الاستثناءات المختلفة
3. إظهار المعرفة بتصنيف الإعاقة، وخصائصها واستمرارياتها من الشدة، وأثارها التعليمية
4. إظهار معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الاحتياجات المعرفية والجسدية والثقافية والاجتماعية والعاطفية والتواصلية للأفراد النموذجيين والاستثنائيين

➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2009). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. 11th ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية /الأجنبية:

- الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحيى، خولة والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعميرة، موسى والسرور، ناديا (2009)، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر.
- الروسان ، فاروق (2001)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، دار الفكر للطباعة والنشر – عمان / الأردن.
- جمال الخطيب ومنى الحديدي (2003) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار وائل للطباعة والنشر - عمان.
- القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل (1998)، المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم دبي: الإمارات العربية المتحدة.
- الخطيب ، جمال و الحديدي (2008) – مدخل إلى التربية الخاصة – دار الفكر – عمان.
- إبراهيم، علا عبد الباقي (2000). الإعاقة العقلية التعرف عليها، وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً، القاهرة: عالم الكتب.
- بهجات، رفعت محمود (2004). أساليب التعلم للأطفال ذوي الأشخاص من ذوي الإعاقة. القاهرة: عالم الكتب.
- جوهانسون، أرينيه (1999). النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي الأشخاص من ذوي الإعاقة، الاتصال الأدائي، تعريب: أنسي محمد أحمد قاسم، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- الحامد، جمال حامد (2002). اضطراب نقص الانتباه، وفرط الحركة لدى الأطفال، أسبابه، وعلاجه، الرياض: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.
- الحديدي، منى صبيحي (2002). مقدمة في الإعاقة البصرية، عمان: دار الفكر.
- خليفة، بتول، العلي، شريفة & براندا لزوراس (2007). صعوبات التعلم ما بين النظرية والتطبيق. الدوحة: مطابع علي بن علي.

- Lerner, J. (2003). Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies, 8th ed. Boston, MA. USA: Houghton Mifflin.
- American Association on Mental Retardation) AAMR/ available at: www.Ericec.org/diagests/e.637html.
- Culatta, R., Tompkins, J., Wert ,M. (2003). Fundamentals of special education -what every teacher needs to know, 2nd Ohio Merrill Prentice Hall.
- International Standard Classification of Education -ISCED-3 .(1997)
- National Joint Committee on Learning Disabilities .(1990) Providing appropriate education for students with learning disabilities in the regular education classrooms .ASHA 2002 desk reference .Vol.3 .
- Kauffman, J. M .(1981) .Characteristics of Children`s Behavior Disorder, 2nd, Columbus .OH: Merrill.

➤ المواقع الإلكترونية

- www.athealth.com
- <http://www.vocationallearning.org.u>
- <http://www.idebate.org/main/home.asp>
- <http://www.ldonline.org>
- <http://www-hoover.stanford.edu>
- <http://www.werathah.com>
- <http://www.ldresources.com>
- <http://www.psychtest.com>
- <http://www.lewisschool.org>

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14
13. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفه المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1	4	1,4	3	مراجعة الدراسات السابقة
2	2	4	2, 4	العرض
4	4	4	4	الخطة التربوية الفردية
6	3	3,4	4	الامتحانات -الوقه البحثية
7	4	2	3	

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	الاستثناء والتربية الخاصة	الوقه البحثية الامتحانات العرض
الثاني	الممارسات الحالية لتلبية احتياجات المتعلمين الاستثنائيين	
الثالث	الثقافات المتعددة وثنائية اللغة للتربية الخاصة	
الرابع	الآباء والعائلات	
الخامس	المتعلمين ذوي الإعاقات الفكرية والنمائية	
السادس	المتعلمين ذوي صعوبات التعلم	
السابع	المتعلمين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	
الثامن	امتحان المنتصف	
التاسع	المتعلمين الذين يعانون من الاضطرابات العاطفية والسلوكية	الخطة التربوية الفردية – الامتحانات
العاشر	المتعلمين الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد	
الحادي عشر	المتعلمين الذين يعانون من اضطرابات التواصل	
الثاني عشر	المتعلمين ذوي الإعاقة البصرية أو ضعف الرؤية	
الثالث عشر	المتعلمين ذوي الإعاقات المنخفضة ، والإعاقات المتعددة ، والشديدة	
الرابع عشر	المتعلمين ذوي الإعاقات الجسدية والإعاقات الصحية الأخرى	
الخامس عشر	المتعلمين ذوي الموهبة والتفوق	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- الخطة التربوية الفردية (20%) يقوم الطالب بتصميم الحطة التربوية الفردية التي تلي احتياجات الطفل ذو الإعاقة.
- الورقة البحثية (فردية / جماعي) (20%) يختار الطالب موضوع بحثه ضمن موضوعات المقرر ويقدم ورقة بحثية، قد تكون فردية أو جماعي (3 طلاب) ويتم اتباع خطوات البحث العلمي والتوثيق لنظام APA (10-15 صفحة)، ثم يعرضه في المحاضرة.
- الامتحان (المنتصف/30% النهائي 30%): امتحان منتصف الفصل الدراسي. والامتحان النهائي نهاية الفصل الدراسي يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وتتكون مفردات الاختبار من ☒ ☐ واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1	الخطة التربوية الفردية	20	
2	ورقة بحثية / العرض	20	
3	اختبار منتصف الفصل الدراسي	30	
4	امتحان نهائي	30	
المجموع = 100			

➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018

[ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct) ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذن مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورههم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية

بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضييل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوئهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

➤ مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	البيانات الموجودة غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ IEP ونوع IEP وغالبية المعلومات غير صحيحة.	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد والمنطقة وموقع البناء وتاريخ IEP ونوع IEP وغالبية المعلومات صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ IEP ونوع IEP وكل المعلومات صحيحة	معلومات اساسية
	يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقاة الأطفال على الأداء التعليمي. وأثر الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية وتتعلق مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقاة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم وشاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقاة الأطفال على الأداء التعليمي. و يظهر تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	المستوى الحالي للأداء التعليمي

المعايير	الدرجة 4	الدرجة 3	الدرجة 2	الدرجة 1	الدرجة
	<p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 1. التخطيط لتقدم الطالب وإنجازه</p> <p>المؤشر: 1.3 يلبى احتياجات مجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتفوقين</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدم الطالب</p> <p>معايير التنوع بجامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب</p> <p>الولايات المتحدة الامريكية المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التقييم</p> <p>المعيار 4: تقييم التعليم - يعرف المرشحون ، ويفهم ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتخطيط وتقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي لكل طالب ابتدائي</p>				
	يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات القائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو	يتم تحديد الأهداف السنوية وقائمه على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو. (على الأقل 2)	يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تستند إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. لا تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس و / أو لا تظهر اتجاهًا للنمو	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	
أهداف بعيدة المدى	<p>المعايير الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 4. تقييم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل</p> <p>المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية - CED- بكالوريوس أو دبلوم في التعليم(2013)</p> <p>PLO 8 PLO: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التنمية، التعلم والتحفيز</p> <p>المعيار 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والمراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطلاب الفردية واكتساب المعرفة ، والدافع</p>				
	تتم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.	تتم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المقاييس المكتوبة مناسبة للعمر وتناسب مع معايير IEP السابقة .	غالبية الأهداف / المعايير المرجعية قصيرة الأجل (مرتبطة بالأهداف السنوية) لا تتم كتابتها بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ماذا ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. ترتبط مع معايير IEP الماضية.	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف قصيرة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	
الأهداف قصيرة المدى / المعيار	<p>المعايير الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: 5. حل المشكلات: يدرك أهمية ويستخدم نهجًا منهجيًا لحل المشكلات واتخاذ القرارات.</p>				

المعايير	الدرجة 4	الدرجة 3	الدرجة 2	الدرجة 1	الدرجة
	<p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 2. إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين</p> <p>المؤشر: 2.2 يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ودعم الموارد التعليمية.</p> <p>المؤشر: 2.3 يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات الطلاب التعليمية</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية -CEDبكالوريوس أو دبلوم في التعليم(2013)</p> <p>PLO 4 PLO - تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروق الفردية.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: تعليمات</p> <p>المعيار 3.2: التكيف مع الطلاب المتنوعين - يفهم المرشحون كيف يختلف الطلاب في تطويرهم وطرق تعلمهم، ويخلقون فرصًا تعليمية</p> <p>تتكيف مع الطلاب المتنوعين</p>				

➤ مصفوفة تقييم الورقة البحثية (فردية / جماعية)

الموضوع	العناصر	الدرجة
شكل وإخراج الخطة	<ul style="list-style-type: none"> دقة وسلامة اللغة. (تجنب الألفاظ العامية) تنظيم وتبويب عناصر الخطة وفق التسلسل العلمي. إخراج البحث (الخط، والترقيم، والحواشي)، عدم وضع صور إطار للصيغة، خطوط ملونة. 	2
العنوان	<ul style="list-style-type: none"> دقة صياغة العنوان (يتضمن كلمات محددة دقيقة دون اسهاب) ارتباط العنوان المباشر بمشكلة وسؤال البحث. ارتباطه بمتغيرات البحث. 	1
المقدمة	<p>وضوح مكونات المقدمة (مدخل – محتوى – ملخص):</p> <ol style="list-style-type: none"> مدخل: عرض مشكلة البحث (سواء تتعلق بنظرية، مشكلة تحتاج حل، تطوير أداء) شرح هدف وأهمية البحث (فكرة أو منطق بحث الموضوع). المحتوى: مناقشة أدبيات البحث/ أو نتائج الأبحاث التي تمت في نفس المجال مع التوثيق. خاتمة: ملخص للأسئلة/فروض البحث: تختتم المقدمة بتحديد أسئلة/فروض البحث التي تحاول الخطة الإجابة عنها. 	1
مشكلة البحث	<p>عرض المشكلة يبين:</p> <ol style="list-style-type: none"> بيان التطور والتسلسل المنطقي للمعلومات والأدبيات وعلاقتها بالمتغيرات. بيان استمرارية وارتباط مشكلة البحث الحالي بما سبق من دراسات في نفس المجال. عرض العناصر أو الأفكار أو النتائج المثيرة للجدل أو المتعارضة وعلاقتها ببعضها مع التوثيق. عرض المبررات المنطقية لفروض/أسئلة البحث. بعد تحديد المشكلة في فقرة يتم صياغتها في صورة استفسارية (سؤال عام). 	2
أهمية وأهداف البحث	<p>بيان أهداف وأهمية البحث النظرية/ التطبيقية.</p> <p>الأهداف: 1- وضوحها من حيث قابليتها للتحقيق. 2- ارتباطها بأسئلة البحث.</p> <p>الأهمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> مدعمة بإحصائيات. 2- مبنية على توصيات دراسات سابقة. 3- تقدم حل لمشكلة ملحة ميدانية/نظرية. 4- ترتبط بتساؤلات/فروض مشكلة البحث. 4. مناقشة أثر نتائج البحث المتوقعة على باقي المجالات (المعرفية) ذات الصلة، وتوضيح وجهة نظر الطالب حولها. 	2
الإطار النظري	<ol style="list-style-type: none"> 1. وضوح ارتباط عناصر الإطار النظري بمتغيرات البحث. 	2

	<p>2. وجود أسس نظرية لعناصر البحث.</p> <p>3. كتابة الإطار النظري بشكل مقالي مترابط وفق تسلسل منطقي.</p>	(4-2 صفحات)
3	<p>1. ارتباط عناوين الدراسات بمشكلة ومتغيرات البحث. (5 دراسات)</p> <p>2. عرضها أو تصنيفها وفق متغيرات البحث أو تاريخ الدراسة.</p> <p>3. كتابة ملخص لكل دراسة.</p>	الدراسات والبحوث السابقة (5-3)
2	<p>1. مناسبة الفرض/السؤال لطبيعة منهج البحث.</p> <p>2. قابلية الفروض للاختبار (معرفة إجرائيا).</p> <p>3. قدرة الفروض على تفسير جميع جوانب مشكلة البحث.</p>	الفروض / تساؤلات
2	<p>1. تحديد مصطلحات البحث بدقة. (جميع مصطلحات البحث)</p> <p>2. تعريف المصطلحات نظريا مع التوثيق.</p> <p>3. تعريف المصطلحات إجرائيا.</p>	مصطلحات البحث
1	<p>1. تحديد منهج البحث المناسب لمشكلة البحث.</p> <p>2. تحديد إجراءات البحث الميدانية (بتفاصيل كافية تمكن القارئ من إعادة أو تكرار نفس البحث).</p>	منهج البحث
2	<p>1. اختيار أدوات بحث مناسبة لطبيعة منهج البحث ومجال البحث.</p> <p>(هذه الفقرة يجب أن تكتب بوضوح بحيث تبين إجراءات البحث وفق المنهج المحدد). مثل في العلوم الانسانية نستخدم المقابلة وهنا يجب وصف أسلوب المقابلة وعلاقته بمنهج البحث، نوع المقابلة، أسئلة المقابلة، وعلاقتها بأسئلة البحث. والاستبيان وعلاقته بمنهج البحث، وأسئلة البحث. الخ. أما في منهج بحث العلوم الطبيعية يتم وصف التصميم، طبيعة الاختبار (قبلي بعدي)، التجربة وعلاقتها بالمنهج التجريبي وأسئلة البحث.</p> <p>2. وصف شروط التقنين في الأدوات (معاملات وطرق الصدق والثبات).</p> <p>3. بناء أدوات جديدة إن لم تكن هناك أدوات مناسبة متوفرة.</p> <p>4. اعتماد ووصف الطريقة الثلاثية في جمع البيانات Triangulation of Data (في حالة استخدام أكثر من أداة يصف الأدوات مقابل أسئلة البحث في جدول).</p>	أدوات البحث
2	<p>1. ملائمة نوع وحجم العينة لمنهج ولأهداف وأسئلة البحث.</p> <p>2. تمثيل العينة لمجتمع البحث الذي سحبت منه.</p> <p>3. دقة وصيف المجتمع واسم العينة:</p> <p>أ. وصف خصائص عينة البحث وطريقة تحديدها.</p> <p>إ. وصف خصائص مجتمع البحث.</p>	مجتمع وعينة البحث
1	<p>1. مناسبته لما تقيسه الفروض/ الأسئلة.</p> <p>2. مناسبته لمستوى قياس المتغيرات.</p> <p>3. ترتبط بالتعريف الاجرائي للمتغيرات.</p> <p>4. مناسبته لمنهج البحث.</p> <p>5. ترميز بيانات الأدوات.</p>	تحليل البيانات (المعالجة الإحصائية)
2	<p>1. توثيق جميع المراجع المشار إليها في الخطة.</p> <p>2. توثيق المراجع داخل المتن وفق أسلوب APA.</p> <p>3. توثيق المراجع في الفهرس وفق أسلوب APA.</p> <p>4. حداثة المراجع المستخدمة (50% طبعت خلال السنوات الخمس الماضية).</p> <p>5. تنوع المصادر (كتب، مجلات علمية، رسائل).</p>	توثيق مراجع البحث

➤ السلم التقييمي للعرض التقديمي

المعيار	ممتاز 4	جيد جداً 3	جيد 2	ضعيف 1
المحتوى والمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> المعلومات تتعلق بالموضوع المقدم كل نقاط الموضوع والأفكار مدرجة المعلومات منظمة متسلسلة ومأخوذة من مراجع حديثة ومتنوعة 	<ul style="list-style-type: none"> الكثير من المعلومات تتعلق بالموضوع المقدم معظم نقاط الموضوع والأفكار مدرجة معظم المعلومات منظمه ومتسلسلة معظم المراجع حديثة ومتنوعة 	<ul style="list-style-type: none"> بعض المعلومات لا تتعلق بالموضوع المقدم بعض النقاط والأفكار غير مرتبطة بالموضوع بعضها منظم بعضها متسلسل أغلبها من الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> معلومات عامة ولا تتعلق بالموضوع المقدم النقاط والأفكار غير مرتبطة بالموضوع غير منظمة غير متسلسلة والاعتماد كلياً على الإنترنت
التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> العرض منظم ومعد بشكل متميز ومبتكر يسهل متابعته يستعين بالأمثلة والمؤثرات المختلفة (صور – فيديو ...) 	<ul style="list-style-type: none"> العرض منظم ومنطقي يسهل متابعته مع بعض الجهد يستعين ببعض الأمثلة والمؤثرات 	<ul style="list-style-type: none"> العرض يتميز بالضعف في التنظيم والإعداد يسحب متابعته الأمثلة والمؤثرات قليلة جداً 	<ul style="list-style-type: none"> التنظيم والإعداد ضعيف جداً، سطحي وعشوائي يصعب متابعته جداً لا يستعين بالأمثلة والمؤثرات
العرض	<ul style="list-style-type: none"> التحدث بصوت مرتفع وواضح وثيقة جذاب وممتع طول فترة العرض كافة أدوات العرض معدة من قبل التفاعل مع الحضور كبير الرد على أسئلة الحضور 	<ul style="list-style-type: none"> التحدث بصوت مرتفع وواضح ممتع بعض الشيء أدوات العرض معدة من قبل التفاعل مع الحضور بسيط الرد على معظم الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> التحدث بصوت منخفض غير ممتع بعض أدوات العرض غير معدة التفاعل بسيط جداً مع الحضور الرد على القليل من الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> التحدث بدون ثقة ومتردد سطحي وممل أدوات العرض غير معدة لا يوجد تفاعل مع الحضور تجنب الرد على الأسئلة
مستوى الالتزام	<ul style="list-style-type: none"> تم التسليم والالتزام في التاريخ المحدد الالتزام بمدة العرض 	<ul style="list-style-type: none"> تم التسليم والالتزام في التاريخ المحدد تجاوز بعض الشيء في مدة العرض 	<ul style="list-style-type: none"> لم يتم التسليم في التاريخ المحدد أطال في مدة العرض، أو فيه تقصير 	<ul style="list-style-type: none"> تم التأجيل أكثر من مرة



تعهد

انا الطالب/الطالبة: _____ المسجل/ة في مقرر: _____
 قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة: _____
- رقم القيد: _____
- التوقيع: _____
- التاريخ: _____/_____/_____

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)